

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.05.2022 15:50:28  
Уникальный программный ключ:  
28049405e27773754b421c077c9fa26b49547c95674999b0e5ff5fb252f9418c4



**Частное образовательное учреждение высшего образования  
Тульский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова**

---

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий кафедрой ППГиЕНД  
\_\_\_\_\_ Кадисон Ю.Б.  
«25» мая 2022

**Кафедра педагогики, психологии, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

Технологии саморазвития и самообразования

Направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки:

Правоприменение в области гражданско-правовых отношений

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения: Очная (4 года), Очно-заочная (4г. 6 мес), заочная (4г. 6 мес.)

**Составитель программы:**

**к.псих.н. Петрусь Н.Я., доцент**

Тула 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
  - 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
  - 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Введение в профессию»
  - 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал
  - 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
  - 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
  - 10.1 Лицензионное программное обеспечение
  - 10.2. Электронно-библиотечная система
  - 10.3. Современные профессиональные баз данных
  - 10.4. Информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений

## **1. Аннотация к дисциплине**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011 дисциплина «Технологии саморазвития и самообразования» входит в состав базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)». Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

**Цель** изучения дисциплины – формирование у студентов представлений о социальной адаптации, реабилитации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ при разных типах нарушений в развитии.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- формирование понятий о сущности процессов социальной адаптации, реабилитации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ;
- развитие умения ставить конкретные цели реабилитационной работы в зависимости от вида нарушенного развития, проблем человека с ОВЗ, возрастного этапа развития;
- обучение использованию методов специальной психологии в процессе реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ.

### **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Модуль «Технологии саморазвития и самообразования» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина модуля «Технологии саморазвития и самообразования» изучается в 1 семестре.

Для освоения дисциплин модуля «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Психолого-педагогический модуль».

Дисциплины модуля изучаются параллельно с дисциплинами модуля «Интегративные основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ», «Технология психокоррекционной и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ», «Технологии психотерапевтической и консультативной помощи лицам с ОВЗ» и являются основой для изучения

модулей/дисциплин по выбору, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также для прохождения учебной и производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>Знает</b> основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. <b>Умеет</b> демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории. <b>Владеет</b> способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

### Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		5 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	72 (2)	72 (2)
Контактная работа:		
- занятия лекционного типа (лекции)	8	4
- занятия семинарского типа (практические занятия)	8	4
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	56	64
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)	реферат	реферат
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	9 (экзамен)	9 (экзамен)

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Контактная работа		СРС
			Л	ПЗ	
1	Тема 1 Социальная адаптация лиц с ОВЗ.	8	4	2	6,4
2	Тема 2 Социализация детей с ОВЗ.	8			6,2

3	Тема 3 Понятие реабилитации детей с ОВЗ.	8			6,2	
4	Тема 4 Организация социально-педагогической деятельности по социальной реабилитации и поддержке социального развития детей с ОВЗ	8	4	2	6,2	
5	Тема 5 Правовые аспекты реабилитации	8		2	6,2	
6	Тема 6 Роль семьи в создании условий для социальной адаптации и реабилитации	8			6,2	
7	Тема 7 Индивидуальная программареабилитации и реабилитационные учреждения	8		2	6,2	
8	Тема 8 Профессиональная ориентация и самоопределение лиц с ОВЗ	8			6,2	
9	Тема 9 Организация профориентационной работы и подготовки к трудовой деятельности в зависимости от типа нарушенного развития	8			6,2	
	<b>Промежуточная аттестация:</b>	Экзамен (9)		реферат		
	<b>Итого (ак. ч.):</b>	72		8	8	56

## 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

### *Раздел 1. Теоретические основы социализации и реабилитации лиц с ОВЗ*

#### **Тема 1. Социальная адаптация лиц с ОВЗ.**

Социальная адаптация как процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды. Трудности и проблемы социализации лиц с ОВЗ. Источники социализации: первичный опыт ребенка, общение в семье, институт семьи, системы образования, взаимное влияние людей в процессе общения и совместной деятельности. Развитие личности в процессе социализации. Методы изучения социального развития лиц с ОВЗ. Вайнеландская шкала социальной зрелости. Социализация в онтогенезе, отражающая процесс усвоения социального опыта в широком смысле слова. Социальная адаптация – активное приспособление к окружающему миру. Образование и воспитание, трудовая и профессиональная подготовка важнейшее средство достижения успешной социальной адаптации.

#### **Тема 2 Социализация детей с ОВЗ.**

Проблема социализации в психоанализе. Социализация во французской социологической школе. Социализация в контексте теории интеллектуального развития Ж. Пиаже.

Понятие «социализация» в отечественной психологии. Социальное развитие ребенка (Д. И.Фельдштейн). Роль социального окружения и группы в процессах социализации и социальной адаптации. Стадии социально-психологического развития ребенка как вхождение в социальные группы (А. В. Петровский). Виды социально-психологической адаптации: производственная (социально-трудовая), бытовая, социокультурная адаптация. Социализация как сложный многоуровневый процесс. Комплекс реабилитационных мероприятий, проводимых с учетом интеллектуальных, сенсорных, речевых и личностных возможностей детей и подростков с отклонениями в развитии.

### **Тема 3. Понятие реабилитации детей с ОВЗ.**

Понятие реабилитации. Определение понятий «реабилитация», «адаптация», «социальная адаптация». Социализация: факторы социализации, институты социализации. Соотношение понятий «социальная адаптация» и «социализация». Определение реабилитации как системы государственных, социально-экономических, медицинских, профессиональных, педагогических психологических и других мероприятий, направленных на предупреждение развития патологических процессов. Анализ факторов социализации в различных психологических школах: бихевиоризме, французской социологической школе, динамической теории личности К.Левина, психоанализе и др. Социобихевиоризм Дж. Мида. Теория социального научения (Н.Миллер, Дж.Доллард и Р.Сире). Фазы социализации по Р. Сирсу. Модели реабилитации как методологическая установка современной концепции реабилитации.

## ***Раздел 2. Направления и технологии социальной реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ***

### **Тема 4. Организация социально-педагогической деятельности по социальной реабилитации и поддержке социального развития детей с ОВЗ**

Организация социально-педагогической деятельности по социальной поддержке свободного развития детей с ОВЗ как восстановление их в правах на наследование культурно-исторического опыта человечества. Механизмы организации социально-педагогической деятельности в ходе построения образовательного пространства при помощи «обходных путей» (Л.С.Выготский). Эталоны организационных форм социальной предполагающие адекватный уровень независимой жизни человека в соответствии с его возрастными особенностями. Организация социальной среды для лиц с ОВЗ. Социальная интеграция как показатель эффективной организации социально-педагогической - полное, равноправное включение личности с ОВЗ во все необходимые сферы жизни социума.

### **Тема 5. Правовые аспекты реабилитации**

Формирование понятия «инвалид». Генеральные принципы демократического жизнеустройства гражданского общества в международных документах- Декларация о правах инвалидов(утвержденная резолюцией 13-й сессией Генеральной Ассамблеей ООН 3447 (XXX) от 09.12.1975).Адаптация существующих стандартов к особым нуждам людей, имеющих инвалидность. Декларация о правах умственно отсталых лиц принятая в 1971г. Генеральной Ассамблеей ООН. Конвенция о правах ребенка, обладающая силой закона, принятая ООН в 1989г. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, утвержденные Генеральной Ассамблеей ООН от 20.12.1993.

Федеральная комплексная программа «Социальная поддержка инвалидов» состоящая федеральных целевых программ. Принятый Президентом РФ Указ от 01.06.1992 № 543 «О первоочередных мерах по реализации Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 90-е годы»

### **Тема 6. Роль семьи в создании условий для социальной адаптации и реабилитации**

Роль семьи в социализации ребенка (У. Бронфенбреннер). Отношение родителей к своим детям с ОВЗ. Понятие «родительская позиция». Фазы развития отношений в семьях, имеющих детей с ОВЗ. Конструктивная и динамическая психологическая помощь семьям на всех возрастных этапах жизни ребенка с ОВЗ. Факторы, влияющие на характер взаимоотношений в семье, имеющей ребенка с ОВЗ. Роль семьи как малой группы создающей по отношению ко всем своим членам условия для социальной адаптации. Трудности при организации общения родителей с ребенком имеющим ОВЗ. Оценка Л.С.Выготским пребывания ребенка с ОВЗ в стенах специального учебного учреждения как отрыв его от нормальной среды. Воспитательное и психотерапевтическое значение семьи в формировании личности ребенка с ОВЗ.

### **Тема 7. Индивидуальная программа реабилитации и реабилитационные учреждения**

Осуществление направлений социальной реабилитации инвалидов в рамках индивидуальной программы реабилитации, учитывающей физические и психологические особенности инвалида. Принципы формирования индивидуальной программы реабилитации. Реабилитационный потенциал – основа разработки индивидуальной программы реабилитации как комплекса биологических и психофизиологических характеристик человека, а также правовых и социально-средовых факторов. Типы реабилитационных учреждений.

Кабинет социальной реабилитации инвалидов. Отделение социальной реабилитации инвалидов. Реабилитационный центр. Образовательные организации для инвалидов как тип реабилитационных учреждений.

### **Тема 8.Профессиональная ориентация и самоопределение лиц с ОВЗ**

Понятия «профессиональная ориентация», «профессиональная консультация», «профессиональное самоопределение». Общие и специальные способности, их роль в профессиональном консультировании. Профессиональная пригодность, виды профессиональной пригодности. Виды профессиональной ориентации. Этапы работы по профессиональной ориентации. Специфика профориентации лиц с ОВЗ. Роль семьи в формировании мотивации к трудовой деятельности, профессиональному самоопределению, выбору профессии. Ограничения в рекомендации сфер трудовой деятельности, связанные со специфическими психологическими особенностями при разных типах нарушенного развития.

### **Тема 9.Организация профориентационной работы и подготовки к трудовой деятельности в зависимости от типа нарушенного развития**

Ограничения в рекомендации сфер трудовой деятельности, связанные специфическими психологическими особенностями при различных нарушениях в развитии. Профориентация и профконсультация при разных типах нарушенного развития. Проблемы трудоустройства лиц с ОВЗ. Специфика подбора рабочих мест для лиц с ОВЗ. Показания и ограничения к различным видам трудовой деятельности для лиц с разными нарушениями в развитии. Подготовка к трудовой деятельности при разных типах нарушений.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.



Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
	<p><b>Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ</b></p>	<p>Подготовка к практическим занятиям                      Написание эссе                      Подготовка аннотированного списка                      Написание реферативного обзора                      Подготовка таблиц                      Составление тематического глоссария                      Подготовка графических материалов                      Разработка комплекта анимированных слайдов                      Выполнение учебного проекта                      Составление учебного кейса                      Составление комплекта тестов                      Тренинг методов аргументации                      Тренинг выдвижения гипотез                      Выполнение проблемно-аналитического задания                      Выполнение инфографического задания                      Комплексный анализ визуальных источников                      Сравнительный анализ источников                      Составление конспекта/технологической карты занятий                      Проектирование заданий для обучающихся и критериев их оценки.                      Анализ-кейс-случаев.                      Ведение дневника практика</p>

## 6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Формируемые компетенции	Этапы формирования компетенций и их содержание		Критерии оценивания компетенций	
<p>УК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>			<p>Деятельностный</p>	<p><b>Умеет:</b>                      Правильно строить процесс диагностики и коррекции при проведении реабилитационной и профориентационной работы с учетом психологических особенностей лиц с ОВЗ;  <b>Владеет</b>                      Навыками использования особенностей психического развития лиц с различными типами нарушений при организации реабилитационного процесса, выборе стратегии и тактики социальной реабилитации и профориентации, осуществления диагностики профессионально значимых качеств личности, владеть практическими приемами социально-психологической реабилитации, умением составлять индивидуальные программы реабилитации</p>

			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован
--	--	--	------------	--

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется система оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

***Экзамен. Критерии оценивания***

На экзамен выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «**отлично**» при приеме экзамена выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;
- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать проследивать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «**хорошо**» при приеме экзамена выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;
- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и проследивать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка **«удовлетворительно»** при приеме экзамена выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;
- существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и проследивать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка **«неудовлетворительно»** при приеме экзамена выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
- невладения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;
- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы экзамена
- индивидуальное собеседование

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности**: используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Учебным планом предусмотрено проведение **практических занятий** по дисциплине.  
Рекомендуемые темы:

### *Тема 1.*

**Тема 1 Социальная адаптация, социализация детей с ОВЗ. Понятие реабилитации детей с ОВЗ.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Дайте определение понятий «реабилитация», «социальная реабилитация».
2. Перечислите направления деятельности по социальной реабилитации лиц с ОВЗ.
3. Проведите анализ понятия «социализация» в рамках различных психологических теорий.
4. Каковы условия, от которых зависит компенсация нарушенного развития?
5. Охарактеризуйте основные положения теории А. Адлера. Какие из этих положений подверглись критическому анализу с позиций Л.С. Выготского?
6. Каковы взгляды Л.С. Выготского на содержание компенсации?
7. Какие общие и специфические закономерности психического развития лиц с ОВЗ в наибольшей степени влияют на успешность их социализации и социальной адаптации?
8. Охарактеризуйте содержание психологической реабилитации.

#### **Тема 2. Правовые аспекты реабилитации**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Перечислите основополагающие международные нормативные правовые акты, в которых закреплены права лиц с ОВЗ (инвалидностью).
2. Охарактеризуйте федеральные нормативные правовые акты, ориентированные на помощь детям и взрослым с ОВЗ (инвалидностью).

3. Выпишите номера статей Федерального закона «О социальной защите инвалидов в РФ», непосредственно касающихся защиты прав на образование лиц с ОВЗ (инвалидностью).

### **Тема 3 Организация социально-педагогической деятельности по социальной реабилитации и поддержке социального развития детей с ОВЗ. Роль семьи в создании условий для социальной адаптации и реабилитации**

#### **Вопросы для обсуждения:**

2. Перечислите эталоны организационных форм социальной среды, которые предполагают адекватный уровень качества жизни человека с нарушениями на разных возрастных этапах.

3. Дайте определение понятия «индивидуальная реабилитационная программа». Укажите назначение и особенности ИПР.

4. Назовите основные принципы формирования индивидуальной реабилитационной программы.

5. Какова структура индивидуальной реабилитационной программы?

6. Система реабилитации детей с нарушениями слуха.

7. Система реабилитации детей с нарушениями зрения.

8. Система реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

9. Система реабилитации детей с интеллектуальной недостаточностью.

10. Система реабилитации детей с нарушениями речи

11. Какие факторы влияют на установление положительных отношений в семье, имеющей ребенка с ОВЗ? Каковы основные принципы, на которые опирается организация специальной психологической помощи детям и взрослым с ОВЗ?

### **Тема 4. Профессиональная ориентация и самоопределение лиц с ОВЗ**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Охарактеризуйте основные виды профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими ОВЗ.

2. Определите методы, применяемые в процессе профессиональной консультации детей с ОВЗ.

3. Раскройте содержание понятий «психологическое просвещение», «психопрофилактика», «профотбор», «профессиональное самоопределение».

4. Каково содержание и формы профориентации при работе с лицами с ОВЗ?

5. Какие ограничения существуют при подборе профессий для лиц с ОВЗ в зависимости от типа нарушения?

6. Назовите диагностические методы, применяемые в процессе профконсультации детей, подростков и взрослых с ОВЗ.

## Содержание самостоятельной работы по темам (разделам)

№ п.п	Раздел программы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1	Раздел 1-2	<p><b>Задание 1.</b> Составление опорного конспекта к темам практического занятия</p> <p>1. Понятие реабилитации. Реабилитация и социальная адаптация: взаимосвязь и взаимозависимость понятий.</p> <p>2 Социализация и социальная адаптация..</p> <p>3 Эталоны организационных форм социальной среды.</p> <p>4 Анализ условий социализации в различных психологических школах. Социобихевиоризм</p> <p>5 Виды социально-психологической адаптации: производственная (социально-трудова), бытовая, социокультурная адаптация.</p> <p>6 Комплекс реабилитационных мероприятий, проводимых с учетом интеллектуальных, сенсорных, речевых и личностных возможностей детей и подростков с отклонениями в развитии.</p> <p>7 Понятие реабилитации.</p> <p>8 Анализ факторов социализации в различных психологических школах: бихевиоризме, французской социологической школе, динамической теории личности К.Левина, психоанализе и др.</p> <p>9 Модели реабилитации как методологическая Установка современной концепции реабилитации.</p> <p>10 Организация социально-педагогической деятельности по социальной поддержке свободного развития детей с ОВЗ как восстановление их в правах на наследование культурно-исторического опыта человечества.</p> <p>11 Социальная интеграция как показатель эффективной организации социально-педагогической - полное, равноправное включение личности с ОВЗ во все необходимые сферы жизни социума.</p> <p>12 Формирование понятия «инвалид».</p> <p>13 Конвенция о правах ребенка, обладающая силой закона, принятая ООН в 1989г.</p> <p>14 Федеральная комплексная программа «Социальная поддержка инвалидов» состоящая федеральных целевых программ.</p> <p>15 Роль семьи в социализации ребенка (У. Бронфенбреннер). Отношение родителей к своим детям с ОВЗ. в семье, имеющей ребенка с ОВЗ. Психологическая реабилитация, ее условия и компоненты. Семейная реабилитация.</p> <p>16 Осуществление направлений социальной реабилитации инвалидов в рамках индивидуальной программы реабилитации, учитывающей физические и психологические особенности инвалида.</p> <p>17 Принципы формирования индивидуальной программы реабилитации.</p> <p>18 Допрофессиональный онтогенез человека с ОВЗ. Понятия «профессиональная</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям</p> <p>Написание эссе</p> <p>Подготовка аннотированного списка</p> <p>Написание реферативного обзора</p> <p>Подготовка таблиц</p> <p>Составление тематического глоссария</p> <p>Подготовка графических материалов</p> <p>Разработка комплекта анимированных слайдов</p> <p>Выполнение учебного проекта</p> <p>Составление учебного кейса</p> <p>Составление комплекта тестов</p> <p>Тренинг методов аргументации</p> <p>Тренинг выдвижения гипотез</p> <p>Выполнение проблемно-аналитического задания</p> <p>Выполнение инфографического задания</p> <p>Комплексный анализ визуальных источников</p> <p>Сравнительный анализ источников</p> <p>Составление конспекта/технологической карты занятий Проектирование заданий для обучающихся и критериев их оценки.</p> <p>Анализ-кейс-случаев.</p> <p>Ведение дневника практика</p>

	<p>ориентация», «профессиональная консультация», «профессиональное самоопределение».</p> <p>19 Виды профессиональной ориентации. Этапы работы по профессиональной ориентации. Специфика профориентации лиц с ОВЗ.</p> <p>20 Ограничения в рекомендации сфер трудовой деятельности, связанные со специфическими психологическими особенностями при разных типах нарушенного развития.</p> <p>21 Подготовка к трудовой деятельности при разных типах нарушений.</p>	
--	---	--

### **Требования к реферату.**

Рефераты выполняются в соответствии с рабочим учебным планом по темам изучаемой дисциплины. В реферате рассматриваются данные отечественной и зарубежной литературы по теме исследования, проводится сравнительный анализ существующих точек зрения и методологий. Структурными элементами реферата являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников. Количество источников должно составлять не менее 5. Объем реферата - 10- 15 страниц. Текст работы должен быть кратким, четким, логически последовательным. Правила оформления реферата. Реферат должен быть выполнен с использованием компьютера и принтера на бумаге формата А4 через полтора интервала. Шрифт – Times New Roman, черный, размер – 14 пт. Обязательными разделами реферата должны быть: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. При необходимости текст может быть дополнен таблицами, графиками, рисунками и фотографиями.

Критерии оценки:

- «зачтено» Структура и оформление реферата соответствуют правилам оформления. Текст реферата информативный, изложение грамотное и логичное. Заключение содержит обобщение и оценку литературных данных по теме исследования. Список использованных источников включает современную отечественную и зарубежную литературу и оформлен в соответствии со стандартами.

- «незачет» Структура и оформление реферата не соответствуют правилам оформления. Текст реферата не информативный, изложение неграмотное и/или нелогичное. Отсутствует заключение или оно не содержит обобщение и оценку литературных данных по теме исследования. Список использованных источников не включает современную отечественную и зарубежную литературу и/или оформлен не в соответствии со стандартами.

### **Темы рефератов**



1. Значение деятельности для реализации коррекционно-образовательных задач современного образовательного пространства.
2. Психологические условия социальной адаптации детей с ОВЗ.
3. Роль семьи в компенсации нарушений психического развития ребенка (на примере конкретного типа нарушения).
4. Зона ближайшего развития как дифференциально-диагностический и прогностический критерий в оценке психического состояния ребенка.
5. Подходы к разработке проблемы компенсации отклоняющегося развития в зарубежной психологии.
6. Проблема социальной адаптации детей с ОВЗ в зарубежной психологии.
7. Проблема социальной адаптации детей с ОВЗ в отечественной психологии.
8. Исследования социальной адаптации детей с ОВЗ в зарубежной специальной психологии и педагогике.

### **Вопросы для экзамена**

1. Понятие реабилитации.
2. Реабилитация и социальная адаптация: взаимосвязь и взаимозависимость понятий.
3. Социализация и социальная адаптация.
4. Эталоны организационных форм социальной среды.
5. Анализ условий социализации в различных психологических школах.
6. Социобиохевиоризм Дж. Мида.
7. Теория социального научения.
8. Понятие социализации в отечественной психологии.
9. Социальное развитие ребенка (Д. И. Фельдштейн).
10. Роль социального окружения и группы в процессах социализации.
11. Трудности и проблемы социализации лиц с ОВЗ.
12. Источники социализации.
13. Роль семьи в социализации и социальной адаптации детей с ОВЗ.
14. Методы изучения социального развития лиц с ОВЗ.
15. Психологическая реабилитация, ее условия и компоненты.
16. Семейная реабилитация
17. Социокультурная реабилитация.
18. Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ. Этапы профориентации.
19. Подготовка лиц с ОВЗ к профессиональной деятельности.
20. Помощь в профессиональном самоопределении лицам с ОВЗ (на примере конкретного типа нарушенного развития).

21. Допрофессиональный онтогенез человека с ОВЗ.
22. Профессиональная ориентация как средство социальной и трудовой реабилитации лиц с ОВЗ.
23. Профессиональная консультация лиц с ОВЗ: проблемы и особенности.
24. Общие и специальные способности, их роль в профессиональном консультировании лиц с ОВЗ.
25. Профессиональная пригодность, виды профессиональной пригодности.
26. Виды профессиональной ориентации. Этапы работы по профессиональной ориентации.
27. Особенности профессиональной ориентации лиц с ОВЗ с разными типами нарушенного развития.
28. Диагностические методики в процессе профессиональной ориентации и профессиональной консультации лиц с ОВЗ.
29. Роль семьи в формировании мотивации лиц с ОВЗ к трудовой деятельности.
30. Направления деятельности специального психолога в системе реабилитации лиц с ОВЗ.

### **Тестовые задания**

**Выберите один правильный ответ:**

**1. Цель медико - социальной реабилитации это:**

- А) профилактика инвалидности в течение лечения заболевания
- Б) всё выше перечисленное
- В) социальной и экономической полноценности, на которую они способны в рамках существующего заболевания
- Г) помощь больным в достижении физического, психического, профессионального комфорта

**2. Методами социокультурной реабилитации могут служить:**

- А) игротерапия
- Б) музыкотерапия
- В) всё выше перечисленное
- Г) иппотерапия

**3. Основные виды социокультурной реабилитации:**

- А) всё выше перечисленное
- Б) массовые культурно-развлекательные мероприятия – театральные постановки, музыкальные концерты, танцевально-музыкальные вечера

В) массовые культурно-просветительские мероприятия – информационные беседы, литературные вечера, просмотр кинофильмов по различным тематикам

**4. Активное участие игротерапевта:**

А) следование игротерапевтического процесса за ребенком

Б) установление доверия между ними

В) рефлексия собственных ощущений

Г) безусловное принятие клиента игротерапевтом

**5. Психологическими особенностями и особыми образовательными потребностями лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которые необходимо учитывать при организации профориентационной работы являются:**

А) эмоциональная неуравновешенность и подверженность дистрессу, которые необходимо преодолевать путем развития навыков эмоционального самоконтроля и аутотренинга

Б) множественность нарушений развития отмечающихся у лиц данной категории (двигательные, речевые, интеллектуальные, личностные нарушения, нарушения зрения, слуха)

В) всё выше перечисленное

Г) неразвитость коммуникативных способностей и навыков, приводящая к неудачам в общении

**6. Социальная модель интеграции инвалидов в обществе:**

А) выступает за изоляцию инвалидов от остального общества

Б) способствует дотационному подходу к экономике инвалидов

В) не имеет значения в современное время

Г) призывает к интеграции инвалидов в окружающее общество, приспособление условий жизни в обществе для инвалидов

**7. Учебно-методическое обеспечение профориентационной работы профессиональной образовательной организации включает:**

А) программы профессиональной диагностики

Б) всё выше перечисленное

В) программы профессионального консультирования

Г) программы профориентационной работы

**8. Приобщение личности к повседневной жизнедеятельности, включение в социальные отношения на основе восстановления психических функций и коммуникативных способностей называется**

А) психологическая реабилитация

Б) социально -психологическая реабилитация

В) социальная реабилитация

**9. Социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, ограничения возможностей, обусловленные физическими, психологическими, сенсорными, культурными, законодательными и иными барьерами, которые не позволяют человеку, имеющему их, быть интегрированным в общество на обычных основаниях**

А) одиночество

Б) пенсионный возраст

В) инвалидность

**10. Главная задача социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями:**

А) приобщение к культурным ценностям

Б) к здоровому образу жизни

В) все ответы верны

Г) духовно- нравственным ценностям

**11. Активная музыкотерапия – терапевтически ориентированная активная музыкальная деятельность, проявляющаяся в виде:**

А) музыкальной коммуникации (совместного прослушивания музыки)

Б) сочинения музыки (фантазирования),воспроизведения музыки

В) музыкального реагирования (направленного па достижение катарсиса)

Г) музыкальной регуляции (снижающей нервно-психическое напряжение)

**12. Инвалид-это:**

А) лицо с незначительными нарушениями здоровья

Б) лицо в состоянии ограниченной функциональной активности организма

В) лицо, имеющее нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма

Г) лицо с нарушениями функций опорно-двигательной системы

**13. Функции библиотерапии:**

А) библиоведческая( библиотерапия для больных должна играть роль фактора, отвлекающего от мыслей о болезни, помогающего переносить физические страдания);

Г) психическая

**14. Разумное приспособление:**

А) это обязанность предоставлять инвалидам возможность пользоваться на вокзалах залом повышенной комфортности для официальных делегаций

Б) обязанность приспособить для инвалидов с учетом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности помещения организации путем оборудования их пандусами, широкими дверными проемами, надписями шрифтом Брайля, и т.п

**15. Пассивная музыкотерапия – терапевтически ориентированный процесс восприятия музыки, проявляющаяся в виде:**

- А) музыкальной регуляции (снижающей нервно-психическое напряжение)
- Б) импровизации с помощью музыкального инструмента
- В) импровизации с помощью голоса

**16. Социокультурная реабилитация инвалидов осуществляется с помощью мероприятий:**

- А) медицинских
- Б) экономических
- В) педагогических
- Г) все перечисленное верно

**17. Виды социальной реабилитации все кроме:**

- А) социально – психологическая
- Б) социально-медицинская
- В) всё выше перечисленное
- Г) профессиональная и трудовая

**18. Организация проф. ориентации лиц с ОВЗ состоит из:**

- А) профессиональной информации
- Б) все ответы верны
- В) профессиональной адаптации
- Г) профессиональной консультации

**19. Социокультурная реабилитация инвалидов — это:**

- А) все ответы верны
- Б) заниматься посильной работой
- В) расширять свои возможности интеграции в обычную социокультурную жизнь
- Г) комплекс мероприятий и условий, позволяющих адаптироваться инвалидам в стандартных социокультурных ситуациях

**20. К средствам социальной реабилитации, можно отнести следующие системы:**

- А) всё выше перечисленное
- Б) здравоохранения
- В) организации и учреждения психологической поддержки, помощи и коррекции
- Г) профессиональной подготовки и переподготовки

## **7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная учебная литература:**

1. Адаптация и реабилитация в социальной работе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ш. Валеева, Р. В. Куприянов, Э. Р. Валеева [и др.] ; под ред. Н. Ш. Валеева. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 586 с. — 978-5-7882-1080-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62151.html>
2. Коробейников, И. А. Нарушения развития и социальная адаптация [Электронный ресурс] / И. А. Коробейников. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2002. — 192 с. — 5-9292-0068-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7451.html>
3. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ [Электронный ресурс] : практикум / сост. О. Н. Артеменко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 110 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83219.html>
4. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] / Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев, В. А. Бодров [и др.] ; под ред. Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2007. — 624 с. — 978-5-9270-0110-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7431.html>

### **б) дополнительная учебная литература:**

1. Богомолова, Н. Д. Организационные технологии реабилитации инвалидов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Д. Богомолова, В. М. Ивойлов, Г. В. Артамонова. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2009. — 44 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6177.html>
2. Патраков, Э. В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. В. Патраков, С. Г. Абдуллаева, Л. С. Деточенко. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. — 144 с. — 978-5-9275-2024-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78706.html>
3. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. П. Евсеев, С. Ф. Курдыбайло, А. И. Малышев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Советский спорт, 2010. — 487 с. — 978-5-9718-0369-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5040.html>
4. Манухина, С. Ю. Основы профориентации. Хрестоматия [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Ю. Манухина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 125 с. — 978-5-374-00420-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11046.html>

5. Социализация в образовательном пространстве детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс] : сборник материалов Международной научно-практической конференции 21-22 мая 2015 г. / Т. В. Авакян, Н. Н. Авдеева, Т. П. Автономова [и др.] ; под ред. Н. Ю. Штрекер, И. П. Краснощеченко. — Электрон. текстовые данные. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 510 с. — 978-5-88725-408-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38497.html>

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### ***Методика проведения контрольных мероприятий.***

1. Контрольные мероприятия включают:

1) Проверка заданий для самостоятельной работы, в том числе докладов, рефератов, эссе и др. осуществляется - в течение семестра.

2) Проверка контрольных работ - в течение семестра.

3) Проведение консультаций - в течение семестра.

4) Проведение тестирования, устного опроса (зачета) – в конце семестра

*Формами отчетности студентов являются:*

- выполнение заданий для самостоятельной работы, в том числе написание докладов, рефератов, эссе и др. с последующей их защитой на учебных занятиях;

- выполнение контрольных работ;

- сдача зачета.

### **2. Методические указания по содержанию контрольных мероприятий:**

1. Контрольные срезы могут включать задания в виде тестов по изучаемому разделу дисциплины, терминологический диктант, теоретические вопросы и ситуационные задачи.

2. Проверка конспектов заключается в контроле над ходом изучения студентами научной литературы. К конспектированию предлагаются некоторые источники, входящие в задания для практических занятий и самостоятельной работы.

3. Проверка заданий для самостоятельной работы направлена на выявление у студентов навыков самостоятельной работы и способствует их самообразованию и ориентации на глубокое, творческое изучение методологических и теоретических основ дисциплины.

Формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформление:

а.) Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Выделение вопросов, имеющих прямое отношение к изучаемой проблеме

б) Конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, выступления, речи и т.д. Конспект должен быть кратким и точным, обобщать основные положения автора.

в) Подготовка доклада, реферата, эссе и др.

4. Проверка доклада, реферата, эссе и др включает оценивание уровня выполнения по соответствию содержания теме, полноте освещения темы, наличия плана, выводов, списка литературы.

5. Проведение консультаций включает обсуждение вопросов, вызывающих трудности при выполнении заданий для самостоятельной работы.

6. Проведение тестирования включает тестовые задания по дисциплине.

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Философия» необходимо использование следующих помещений.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

- помещение для самостоятельной работы обучающихся; специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Операционная система Microsoft Windows 7
2. Операционная система Microsoft Windows 10
3. Программный пакет Microsoft office 2007
4. Программный пакет Microsoft office 2010 Professional
5. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security

### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR Books: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) ЭБС Юрайт: <http://www.urait.ru/>

### **10.3. Современные профессиональные баз данных:**



1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации  
<http://pravo.gov.ru>.

2. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
6. Электронный ресурс журналов:  
«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,  
«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,  
«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe),  
«Актуальные проблемы психологического знания»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_problemy](http://www.mpsu.ru/mag_problemy)

#### **Информационные справочные системы:**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>)
3. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) Информационно-правовая система Гарант

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционно-го и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; MicrosoftWindows

7; Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Высокая контрастность.

